

中国药科大学党史学习教育常态化长效化 宣传机制探索 (调研报告)

一、研究背景

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学习党的历史，习近平总书记在不同场合多次发表讲话，深刻阐述如何科学对待党的历史的问题。2021年党史学习教育开展后，习近平总书记明确指出，要认真总结这次党史学习教育的成功经验，建立常态化长效化制度机制，不断巩固拓展党史学习教育成果。

2022年3月，中共中央办公厅印发了《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》，《意见》指出，在全党开展党史学习教育，是以习近平总书记为核心的党中央立足百年党史新起点、着眼开创事业发展新局面作出的一项重大战略决策。《意见》明确要求“把党史宣传融入重大主题宣传，持续推出导向正确、质量过硬、形式鲜活的党史题材作品，创新创作吸引力感染力强的融媒体产品。”

2024年2月，为了推动党史学习教育常态化长效化，推动全党全社会学好党史、用好党史，从党的历史中汲取智慧和力量，中共中央印发了《党史学习教育工作条例》，《条例》将“把党史学习教育融入重大主题宣传，与新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育结合起来，加强舆论引导，弘扬主旋律，传播正能量。”作为党史学习教育的主要方式之一。

议程设置是政治学和大众传播学的经典理论，议程设置理论认为大众传媒影响着受众对事件轻重缓急的判断和看法，受众会因媒介提供的议程而改变对事物重要性的认识对媒介认为重要的事件首先采取行动。学校党委宣传部服务学校中心工作，记录时代、报道事实、联系社会、服务师生，扎实做好宣传思想工作，为学校各项事业的发展提供了坚强思想保证和强大精神力量。在宣传思想工作中应当坚持正确的舆论导向、在优化内容中强化新闻传播能力、在宣传中提升议程设置能力、在健全机制中强化质量管理能力、在主动融合中持续发挥融媒优势，促进党史学习教育常态化长效化发展。

做好党史学习教育常态化长效性宣传机制研究是坚持以习近平总书记关于党的历史重要论述为根本遵循的重要体现。学校党委宣传部作为学校党史学习教育领导小组的牵头部门和党史学习教育宣传的重要部门，必须引导广大党员师生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习领会，用中国共产党的百年奋斗的经验武装头脑、指导实践。

二、研究方法

（一）文献研究法

课题组认真研读习近平总书记关于党的历史的重要论述和关于党史学习教育的重要政策文件，归纳总结“议程设置”理论用于高校新闻宣传、思想政治教育领域的经验，为课题的顺利开展提供参考借鉴。

通过对近年来党史学习教育的文献进行统计，经知网对

“党史学习教育常态化长效化”为主题的搜索，共有 350 个相关研究。在 2022 年—2023 年为相关课题研究的主要时间段；根据对所发论文的学科统计，除了党史领域的研究，高等教育学科位列第二。在主题关键词中，出现频率最高的为长效化、常态化。

经统计发现，高校的党史学习教育相关研究主要包括：党史学习教育与思政课程如何有效结合；党史学习教育如何与本校的红色资源有机联动；高校党史学习教育常态化长效化的机制研究；新媒体时代党史学习如何与网络育人相联系及“我为群众办实事”实践活动与走好新时代的群众路线等议题。

目前针对高校党史学习教育常态化长效化的理论研究主要着眼于制度机制建立、理论学习阶段，常态化长效化机制的建立等顶层设计阶段，上海商学院党委宣传部李坦楼老师认为，推动高校党史学习教育常态化长效化要“从党史学习教育学习机制、思政课作用发挥机制、红色传统文化育人机制、学习成果转化运用机制等方面构建推动高校党史学习教育常态化长效化的工作体系，不断将高校党史学习教育推向纵深。”天津理工大学梁晶晶等人从党建育人、思政育人、实践育人三方面提出了开展党史学习教育的方法和路径，推动党史学习教育从集中性教育向经常性教育拓展，为高校实现学生党员党史学习教育常态化提供建议与思路。南京大学哲学系许默涵从制度设计、保护开发、宣传普及、队伍建设四个方面思考党史学习教育常态化长效化机制建立的路径。

（二）内容分析法

作为一种对传播内容定量描述的研究方法，将非定量的文献材料转化为定量的数据，并依据文献内容进行定量分析。

样本选择：以“党史”“党史学习教育”在学校新闻网后台进行检索。时间限定在2021年3—2024年6月，经反复筛选，过滤与研究主题无关的无效文本。共统计研究样本427条。对于传播方式、传播内容、效果等维度进行考量。

（三）问卷调查和个别访谈法

通过对师生党员的问卷调查和个别访谈，探寻党史学习教育常态化长效化机制宣传中的议程设置效果。本调查通过人际传播、校内微信群转发的方式共回收有效样本276个。

问卷内容：

您的性别：男 女

您的年龄段：

您的身份：教师、学生

4.您学习党史的频率：A.持续关注，不定期主动自学；B.经常学习，服从组织安排；C.偶尔学习，兴趣不大。

5.自2021年12月党史学习教育集中学习结束后，您所在的党组织是否持续开展有关党史的集中学习：

经常性、持续开展；B.偶尔开展；C.几乎不开展

您获取党史知识的主要途径是什么？

A.阅读相关书籍；B.校内学习、宣讲、党课；C.新媒体推文；D.视频、纪录片；E.思政课；F.各类培训；G.新闻报道

您是否关注党史学习的相关新闻：A.经常关注；B.偶尔关注；C.很少关注；D.不关注。

9.您认为以下哪一类型的党史学习教育新闻会激发您学习党史的动机：A.专题学习会；B.形式新颖的各类微党课；C.党史故事；D.活动新闻；E.我为群众办实事；F.重大主题活动和重要时间节点；G.其他_____

10.您认为开展党史学习教育常态化长效化的有效方式是：

A.奖惩明确、纳入考核；B.加强监督与巡学旁听
C.加强新闻宣传；D.突出趣味性，变换话语方式；E.用好学校思政课渠道；F.用好红色资源；G.开展好重大主题宣传和纪念活动；H.其他（您对我校党史学习教育常态化长效化有何建议）

三、研究发现

（一）党史学习教育长效化机制有待提升

在对我校新闻网主页 2021 年 3—2024 年 5 月的新闻检索时发现，该时间段以“党史”为关键词在新闻网首页及校园频道推送新闻共计 430 篇。其中 2021 年发布相关新闻高达 363 篇，占总数的 84.4%。在对我校 276 名师生进行抽样调查的过程中发现，79.35%的受访者所在党组织在党史学习教育集中学习结束后持续开展了相关的集中学习。调查中高达 80.43%的受访者认为新闻宣传会影响党史学习教育的效果，但仅有 41.3%的受访者会关注校内外党史学习教育的相关新闻。

由此推测，在党史学习教育转入常态化学习阶段后多数党史学习教育的典型案例缺乏深度挖掘。

（二）党史学习教育与实际工作结合不够紧密，常态化难以做到知行合一。

在个别访谈中，多数受访者认为，党史学习教育是一项政治任务，将其与日常工作相结合缺乏相应的机制与抓手。在问卷调查中，40.22%的受访者关注“我为群众办实事”相应的新闻，办实事、开新局的动机的动力不足，党建与业务结合不够紧密，难以做到知行合一。

（三）党史学习教育的宣传趣味性有待增强

不难发现，在党史学习教育集中开展的2021年，“老山上的微党课”“党史主题交响音乐会”“毕业晚会致敬建党百年”等党史学习教育主题宣传，校内外各类媒体的联动报道，对于宣传学习教育的重大意义、目标任务和基本要求，深入推广各二级党组织开展党史学习教育的典型经验和先进做法有着积极的效果。但是在宣传内容上，2021年之后，大部分的报道集中在党内的集中学习，内容趣味性有待提升。

调查中，在获取党史知识的主要途径上，59.78%的受访者通过校内集中学习、宣讲和党课来获取，但仅有40.22%的受访者认为专题学习会会激发其党史学习的兴趣。而在议程设置的内容方面，形式新颖的微党课、党史故事关注度最高，高达71.74%。76.09%的受访者认为，突出趣味性，变换话语方式是常态化开展党史学习教育的有效方式。因此，在党史学习教育集中学习宣传方面也亟须转变话语方式。

四、对策建议

（一）学习贯彻《党史学习教育工作条例》，总结党史学习教育的宝贵工作经验。

把学习贯彻《党史学习教育工作条例》作为一项重大政治任务抓紧抓好。认真贯彻《条例》要求，把学习党的创新理论和党史基本内容、党的历史结论、党的历史经验、伟大建党精神贯通起来，把党史学习教育同做好中心工作结合起来，学校要建强完善党史学习教育常态化长效化机制，引导党员干部树立正确党史观，把学习成果转化为干事创业的强大动力。

（二）丰富党史学习教育的学习方式

1.开展丰富的集中学习活动的。根据调研，党内集中学习是广大师生获取党史知识的主要方式。各级党委应将党史学习教育纳入理论学习中心组学习计划，在领导干部读书班、新员工培训、党员培训、入党积极分子培训中心引入相关内容。

2.用好校内外红色资源，开展丰富的实践活动。各党组织、基层党支部可根据实际需要组织师生寻访红色基地、参观红色场馆、组织沉浸式党课。

3.用好课堂主渠道，坚持将党史内容融入思政课程与课程思政。推动党史进教材、进课堂、进头脑，发挥党史立德树人的重要作用。

（三）深化党史学习教育的宣传

1.把党史学习教育融入重大主题宣传，与新中国史、改

革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育结合起来，加强舆论引导，弘扬主旋律，传播正能量。

2.通过“设置议程”引导广大师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行要坚持学党史和悟思想相统一，把握好新闻传播规律，研究符合师生喜好的传播方式与传播话语，以活动策划挖掘“新闻点”，优化“议程设置”提升广大师生党史学习教育的参与度；发掘独具“新闻价值”的典型人物、事件；结合当前的媒介环境，在“设置议程”时注重互动和反馈，倾听群众呼声，解决“急难愁盼”。以“议程设置”引发受众的集体认同。透过实际案例，引导广大师生理解和把握党中央关于党史的最新表述、评价和结论，增进广大师生对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

3.丰富党史学习教育的传播手段

用好学校报纸、橱窗、横幅、大屏幕、一站式社区宣传栏等实体传播媒介，充分发挥文献档案、党史类书籍等教育价值，鼓励学生社团、党团日活动开展党史学习教育。

用好互联网技术和新媒体手段，通过校园网以及官方微博、微信、短视频、移动客户端等网络平台，打造党史融媒体作品，增强党史学习教育吸引力感染力。

4.完善督导考核与奖惩机制

校党委宣传部对学校党史学习教育相关内容进行指导，校巡学旁听领导小组对各二级党组织进行督学督导。

校党委可将党史学习教育优秀典型案例作为评奖评优

的重要参考标准。同时，通过巡学旁听等手段对学习不到位的党组织进行批评与督导。

（本报告系中国药科大学 2022 年机关党建思政与教育管理专项研究课题《议程设置理论下高校党史学习教育常态化长效化宣传机制探索》（JGDW20220202）主要研究成果）